

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»  
Протокол № 3 от 23.05.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Загадки окружающего мира на английском»

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Составитель:  
**Бломквист Юлия Сергеевна**  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

г. Симферополь,  
2024 г.

Раздел 1 «Комплекс характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Далее - программа) естественнонаучной направленности «Загадки окружающего мира на английском» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере

при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации

профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки окружающего мира на английском» предназначена для учащихся 7-8 лет. Программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся в группах до 20 человек.

**Актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки окружающего мира на английском» дополняет и расширяет знания учащихся об окружающем мире на английском языке. Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлено потребностью общества в экологически грамотном населении. Кроме этого, в современном обществе возросла роль английского языка как средства международного общения. Обучение иностранному языку способствует формированию всесторонне развитой личности, так как в процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности обучающихся, их возможности и потребности, а также ее комплексности. Данная программа является интеграцией эколого-биологических и языковых навыков и умений на базе английского языка. При этом в программу включены сведения из области лингвистики, которые способствуют развитию коммуникативной компетентности учащихся - умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение. На занятиях применяются интерактивные методы обучения, построенные на активном взаимодействии учащихся с преподавателем, что позволяет быстрее избавиться от психологического барьера в процессе овладения иностранным языком.

Кроме этого, данная программа формирует бережное отношение к природе, учит мыслить шире и воспринимать окружающий мир, как единое целое. Реализация идеи целостности мира осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

На основе интеграции естественно-научных и языковых знаний в программе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Программа помогает учащемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы, воспитывает активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны. Это дает возможность осознать учащимися ценность, целостность и многообразие окружающего их мира. В этом заключается **особенность** данной программы.

Специфика учебного материала побуждает учащихся к рассуждениям, способствуя развитию у них наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Основным принципом организации содержания программы является принцип единства воспитания и обучения. Система занятий построена с учетом последовательности, системности и комплексного подхода к обучению. Этим объясняется **педагогическая целесообразность программы**.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки окружающего мира» предназначена для учащихся 7-8 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 72 часа.

**Уровень программы** – базовый.

**Форма обучения** – очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Одним из условий полноценного обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста является содержательное, целенаправленное планирование и организация образовательного процесса с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные принципы:

- Систематичность и последовательность подачи материала.
- Повторность и усложнение материала.
- Вариативность выполнения заданий.
- Взаимосвязь всех видов деятельности.

Продолжительность занятия – 2 академических часа в неделю (по 45 минут).

**Организация образовательного процесса** происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах – не более 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем). Возраст обучающихся от 7 до 8 лет.

**Режим занятий:** учебные занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа (по 30

минут), предусмотрен перерыв продолжительностью в 10 минут. Занятия рассчитаны на группы до 20 человек.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** данной программы – расширение и систематизация знаний и представлений об основных объектах и явлениях природы, а также формирования у младших школьников фундамента экологической и лингвистической грамотности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Расширить кругозор учащихся,
- Познакомить их с основными явлениями и объектами окружающего мира;
- Сформировать коммуникативные умения и навыки
- Развить внимание, логическое мышление, память и воображение учащихся;
- Развить познавательный интерес к изучению окружающего мира.

#### **Личностные:**

- Воспитать любовь к животному и растительному миру;
- Формировать уважительное отношение к семейным ценностям, природе, культуре и истории родного края.
- Формировать активную гражданскую позицию и культуру общения.

#### **Метапредметные:**

- Развить мотивацию к познанию окружающего мира и дальнейшему изучению иностранных языков
- Развить потребности в самореализации
- Сформировать такие качества как ответственность и самостоятельность.

## **1.3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ**

**Цель** воспитательной работы в учебном объединении – духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование психологической культуры, основ ранней профориентации учащихся для обеспечения

эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, а также дальнейшего саморазвития и самореализации личности.

Профориентация младших школьников – важное направление обучения учащихся. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети - любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества.

**Задачи:**

- способствовать активизации и ориентации интересов учащихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать активную жизненную позицию учащихся
- формировать начальные трудовые умения и ценностные установки
- включать ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач учащимся предлагается участие в благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня, посещения музеев, производственных предприятий (по возможности).

В результате проведения воспитательных мероприятий, будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения.



## 1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Я и Мир вокруг меня.	2	1	1	Беседа
2	Тема 1. Мир животных и мир растений.	14	7	7	Беседа
3	Тема 2. Земля и Вселенная. Что и как происходит?	20	10	10	Викторина, беседа
4	Тема 3. О человеческом организме.	18	9	9	Викторина
5	Тема 4. Загадки окружающего мира.	18	9	9	Тестирование, викторина
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

#### **Введение (2 часа: 1 – теория; 1 - практика)**

*Теоретическая часть:* Введение. Я и Мир вокруг меня. Предмет и цель учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности.

*Практическая часть:* практическая работа на повторение алфавита и счета.

*Промежуточный контроль:* беседа

#### **Мир животных и мир растений (14 часов: 7 – теория; 7 - практика)**

*Теоретическая часть:* Животный и растительный мир. Различия между животными и растениями. Работа с раздаточным материалом. растения планеты Земля. Удивительные животные планеты Земля. Особенности зрения животных

и птиц. Самые большие животные в мире. Конструкции: «There is/ there are». Артикли a, an. Reading.

*Практическая часть:* Беседа по теме. Тематические игры. Устная и письменная отработка структур «There is/There are». Выполнение устных и письменных заданий по теме «Артикли». Просмотр видео материалов по теме. Отработка правил чтения. Викторины.

*Промежуточный контроль:* беседа

**Земля и Вселенная. Что и как происходит? (20 часов: 10 – теория; 10- практика)**

*Теоретическая часть:* Теории происхождения Вселенной. Планеты Солнечной Системы. Влияние людей на климат планеты. Основные погодные явления и особенности климата. Влияние погодных явлений на человека. Горы. Моря и океаны. Грамматика: единственное и множественное число. Чтение.

*Практическая часть:* Беседы по теме. Выполнение грамматических упражнений на тему “Singular and plural. Тематические игры. Выполнение заданий в рабочей тетради. Разучивание песен по теме. Чтение. Просмотр обучающих видеоматериалов и обсуждение их содержания.

*Промежуточный контроль:* викторина, беседа

**О человеческом организме (18 часов: 9 – теория; 9 - практика)**

*Теоретическая часть:* как устроен человеческий организм. Чтение. Прилагательные. Модальный глагол «can». Строение органов и их функции. Здоровый образ жизни и гигиена тела. Влияние экологии на наше здоровье.

*Практическая часть:* Беседы по теме. Выполнение грамматических упражнений на тему “Модальный глагол can: что я умею делать, а что нет”, Описание внешности (использование качественных прилагательных). Закрепление правил чтения. Тематические игры. Выполнение творческих заданий. Викторины

*Промежуточный контроль:* викторина

**Загадки окружающего мира (18 часов: 9 – теория; 9 - практика)**

*Теоретическая часть:* Материки. Тайны морей и океанов. Глагол TO BE. Reading. Самые жаркие и холодные регионы планеты. Их обитатели. Проблемы экологии. Животный и растительный мир родного края.

*Практическая часть:* Беседы по теме. Выполнение грамматических тестов. Аудирование. Разучивание песен по теме. Просмотр видео материалов и обсуждение. Тематические игры.

*Итоговый контроль:* викторина, тестирование

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- **К концу второго года обучения обучающийся:**
- Овладеет лексическим материалом по естественнонаучной тематике на английском языке
- Расширит представления об устройстве нашей планеты и особенностях строения человеческого организма.
- Получит навыки работы с информацией, общения в группе и индивидуально.
- Получит положительную учебную мотивацию.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

**Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»**

- Начало учебного года – 01 сентября 2024 г.
- Конец учебного года – 31 мая 2025 г.
- Учебные занятия проводятся с понедельника по воскресенье согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр. Кол-во учебных недель - 36, Режим работы – 2 часа в неделю .

### **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение программы**

#### **1. Технические средства обучения:**

Персональный компьютер

Телевизор

Принтер

#### **2. Учебно-практическое оборудование:**

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

**Кадровое обеспечение** – педагоги дополнительного образования;

**Методическое обеспечение:**

**Методика обучения** основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

**Формы организации:** индивидуальная и групповая.

**Индивидуальная форма обучения** заключается в том, что учащийся выполняет задания самостоятельно, что помогает более сознательно и прочно усваивать знания, умения и навыки, формировать такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

**Групповые формы** обучения могут быть использованы на занятиях различных типов и других конкретных формах организации обучения с целью изучения нового учебного материала, совершенствования знаний, их применения в типовых и измененных ситуациях. Работа в группах важна и с воспитательной точки зрения, она приучает учащихся работать в команде, действовать согласованно и слаженно.

**Формы организации образовательного процесса:** беседа, круглый стол, лекция, игра, конкурс, открытое занятие, квесты и викторины.

**Педагогические технологии:** технологии игровой деятельности и коммуникативная технология обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. Организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
3. Теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
4. Физкультминутка
5. Практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
6. Окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, задания, карточки, тематические картинки, таблица-алфавит, игрушки, постеры.

### Методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
<b>ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ</b>				
1	Я и Мир вокруг меня.	Песня на английском языке  Беседа  Практическая работа	Презентация  Тест	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bR8amZh7rQA">https://www.youtube.com/watch?v=bR8amZh7rQA</a>  <a href="http://www.myshar.ed.ru/slide/1242538/">http://www.myshar.ed.ru/slide/1242538/</a>  <a href="https://www.funtrivia.com/playquiz/quiz3452092784dc0.html">https://www.funtrivia.com/playquiz/quiz3452092784dc0.html</a>
<b>ТЕМА 2. МИР ЖИВОТНЫХ И МИР РАСТЕНИЙ</b>				
2	Необычные растения планеты Земля.  Артикли a, an, the.	Дидактическая игра  Практическая работа	Видеоматериал  Викторина	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UAd02fYclBg">https://www.youtube.com/watch?v=UAd02fYclBg</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/articles">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/articles</a>
3	Удивительные животные планеты Земля.  There is/ there are.	Дидактическая игра  Беседа	Образовательное видео  Карточки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q9JJyfnbY6g">https://www.youtube.com/watch?v=Q9JJyfnbY6g</a>  <a href="https://www.anglomaniacy.pl/verbs-there-">https://www.anglomaniacy.pl/verbs-there-</a>

		Практическая работа	Упражнения	<a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/there-there-are/40173">exercises.htm#reminder</a> <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/there-there-are/40173">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/there-there-are/40173</a>
4	Редкие насекомые	Дидактическая игра	Видеоматериал + викторина	<a href="https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html">https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html</a>
5	Особенности зрения у животных/птиц/насекомых	Беседа	Образовательная статья	<a href="https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html">https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html</a>
<b>ТЕМА 3. ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ. ЧТО И КАК ПРОИСХОДИТ?</b>				
6	Планета Земля и как она устроена	Беседа	Образовательная статья	<a href="https://study.com/academy/lesson/history-of-the-earth-lesson-for-kids.html">https://study.com/academy/lesson/history-of-the-earth-lesson-for-kids.html</a>
7	Планеты Солнечной системы	Беседа	Образовательное видео	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sD1-rS_TM2o">https://www.youtube.com/watch?v=sD1-rS_TM2o</a>
		Дидактическая игра	Образовательная статья	<a href="https://climatekids.nasa.gov/10-things-air/">https://climatekids.nasa.gov/10-things-air/</a>
8	Погодные явления и их особенности Singular and plural.	Дидактическая игра	Игра	<a href="https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html">https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html</a>
		Дидактическая игра	Образовательное видео	

		Практическая работа	Викторина	<a href="https://www.theschoolrun.com/what-are-singular-and-plural">https://www.theschoolrun.com/what-are-singular-and-plural</a>  <a href="https://www.ezschoo.com/English/Singularplural/Singular/BugCatcherSingularNouns">https://www.ezschoo.com/English/Singularplural/Singular/BugCatcherSingularNouns</a>
<b>ТЕМА 4. О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОРГАНИЗМЕ</b>				
<b>9</b>	Как устроен человеческий организм?  Adjectives.	Беседа	Образовательная статья	<a href="https://www.pppst.com/humanbody.html">https://www.pppst.com/humanbody.html</a>
		Дидактическая игра	Викторина	<a href="https://www.ducksters.com/science/quiz/humanbody_questions.php">https://www.ducksters.com/science/quiz/humanbody_questions.php</a>
		Беседа	Презентация	<a href="https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/adjectives/adjectives-ppt/45615">https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/adjectives/adjectives-ppt/45615</a>  <a href="https://www.education.com/games/adjectives/">https://www.education.com/games/adjectives/</a>
<b>10</b>	Влияние погодных явлений на наше самочувствие	Беседа	Аудиоматериал	<a href="https://kidshealth.org/en/kids/not-tired">https://kidshealth.org/en/kids/not-tired</a> It is really IMPORTANT for both of us. Yes?. <a href="#">html</a>

<b>11</b>	Здоровый образ жизни. Гигиена	Беседа	Образовательная статья	<a href="https://kidshealth.org/en/kids/center/htbw-main-page.html">https://kidshealth.org/en/kids/center/htbw-main-page.html</a>
		Беседа	Образовательное видео	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2caC-uI7l4">https://www.youtube.com/watch?v=-2caC-uI7l4</a>
<b>12</b>	Строение органов чувств и их специфика	Беседа	Образовательное видео	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-AdQLkUkui8">https://www.youtube.com/watch?v=-AdQLkUkui8</a>
<b>ТЕМА 5. ЗАГАДКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b>				
<b>13</b>	Тайны морей и океанов.	Беседа	Образовательная статья	<a href="https://kidshealth.org/en/kids/water.html">https://kidshealth.org/en/kids/water.html</a>
	The VERB TO BE	Беседа	Образовательная статья	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be</a>
		Практическая работа	Викторина	
<b>14</b>	Самые холодные и жаркие регионы нашей планеты	Беседа	Образовательное видео	<a href="https://homeschoolden.com/2014/08/27/preschool-science-activity-animals-above-and-below-ground-free-printable/">https://homeschoolden.com/2014/08/27/preschool-science-activity-animals-above-and-below-ground-free-printable/</a>
		Практическая работа	Викторина	
<b>15</b>	Проблемы экологии	Беседа	Образовательное видео	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y">https://www.youtube.com/watch?v=y</a>



## 2.3 Формы аттестации

Непосредственная оценка знаний учащихся происходит на каждом учебном занятии. Применяются следующие методы контроля и оценки знаний: командные игры, выполнение тестовых заданий и упражнений, викторины и квесты. Нестандартные задания, используемые на каждом занятии, способствуют раскрытию потенциала учащихся, нивелируют стрессовые ситуации, помогают педагогу отслеживать рост каждого учащегося индивидуально.

Аттестация учащихся проходит дважды в год (промежуточный и итоговый контроль). Состоит из 2 частей (письменной и устной). Письменная часть реализуется в виде теста (задания направлены на проверку усвоения изученного материала). Устная часть проверяет коммуникативную компетентность учащихся.

Также данная программа предусматривает выполнение учащимися **домашнего задания**, в связи с необходимостью закреплять полученные на занятиях знания и нарабатывать навыки говорения, письма и чтения.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений учащихся. Задачи: изучить продвижение учащихся в освоении базовых знаний; обеспечить контроль за решением образовательных задач.

В **Диагностической карте наблюдений** фиксируются результаты выполнения заданий, делаются пометки.

**Диагностическая таблица наблюдений** включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и письмо, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого учащегося, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала осуществляется следующим образом:

### Диагностическая таблица наблюдений

ФИО ребенка	Говорение (3 пункта)	Аудирование (3 пункта)	Письмо (3 пункта)	Всего
1.				
2.				
3.				

**3 балла** – учащийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом; пишет без ошибок.

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо учащийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово; переписывает с доски без ошибок

**1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 16 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 15 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. Количественные показатели по группе могут быть изображены графически.

### **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Учащиеся с особыми образовательными потребностями — это учащиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;

- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры);

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)**

1. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. Серия учебников Oxford Read and Discover. Hazel Geatches. - Oxford: Oxford University Press, 2012.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся)**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
3. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») учебник с Multi-ROM.
4. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») рабочая тетрадь.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебное объединение «Загадки окружающего мира на английском»**

Учебный год \_\_\_\_\_ **2024-2025** \_\_\_\_\_

<b>№ групп</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)</b>
5	01.09.2024	25.05.2025	36	2 ч	72	1 р/нед. по 2 часа
6	01.09.2023	25.05.2025	36	2 ч	72	1 р/нед. по 2 часа
4	03.09.2023	27.05.2024	36	2 ч	72	1 р/нед. по 2 часа

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Н.Л. Мишнёва

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
**«Загадки окружающего мира на английском»**

на 2024/2025 учебный год  
группа № 4

Педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»  
**Бломквист Юлия Сергеевна**  
Количество часов в неделю 2 / на год 72

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	<b>Введение.</b> Я и Мир вокруг меня. Повторение алфавита и счета. Беседа по технике безопасности.	2			
2	<b>Мир животных и мир растений.</b> Как зародился животный и растительный мир на Земле? Артикли a, an, the. Reading.	2			
3	Чем животные отличаются от растений	2			
4	Необычные растения планеты Земля.	2			
5	Удивительные животные планеты Земля. There is/ there are.	2			
6	Особенности зрения у животных/птиц	2			
7	Редкие насекомые	2			
8	Самые большие животные в мире	2			
9	<b>Земля и Вселенная. Что и как происходит?</b> Как образовалась Вселенная?	2			
10	Земля - наш общий дом.	2			
11	Планеты Солнечной Системы. Singular and plural.	2			
12	Космические гиганты	2			
13	Влияние людей на климат планеты Reading.	2			
14	Погодные явления и их особенности	2			
15	Влияние погодных явлений на человека	2			
16	Самые высокие горы на Земле	2			
17	Как образовались моря и океаны	2			
18	Человек и природные явления <b>Промежуточный контроль.</b>	2			

19	<b>О человеческом организме.</b> Как устроен человеческий организм?	2			
20	Строение тела человека. Adjectives.	2			
21	Иммунитет человека и факторы, влияющие на него	2			
22	Как функционируют наши органы	2			
23	Органы чувств Модальный глагол «can»	2			
24	Здоровый образ жизни	2			
25	Гигиена тела	2			
26	Эмоциональное здоровье	2			
27	Влияние экологии на наше здоровье. Reading.	2			
28	<b>Загадки окружающего мира.</b> Самые необычные факты о нашей планете.	2			
29	Материки. The verb TO BE	2			
30	Моря и океаны	2			
31	Морские обитатели	2			
32	Самые жаркие регионы и их обитатели	2			
33	Самые холодные регионы и их обитатели	2			
34	Проблемы экологии	2			
35	Животный и растительный мир родного края.	2			
36	<b>Итоговый контроль. Загадки и тайны Вселенной.</b>	2			
		<b>ВСЕГО</b> 72			

Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

---

(название программы)

<b>№ занятия по КТП</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>



Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

\_\_\_\_\_ Н.Л. Мишнёва

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

учебного объединения

**«Загадки окружающего мира на английском»**

на 2024/2025 учебный год

**Бломквист Юлия Сергеевна**

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

**г. Симферополь**

**2024 г.**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Твои права и обязанности»	Правовое воспитание	сентябрь
2	Беседа – презентация «Зеленые профессии»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	сентябрь
3	Круглый стол «4 октября- Всемирный день защиты животных»	Экологическое воспитание	октябрь
4	Беседа «4 ноября – день народного единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
5	Беседа «11 декабря – всемирный день гор»	Экологическое воспитание	декабрь
6	Беседа «Роль человека на Земле»	Гражданско-Патриотическое и экологическое воспитание	январь
7	Беседа «Как сохранить свое здоровье?»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	февраль
8	Час общения, посвященный глобальной ежегодной международной акции «Час Земли»	Гражданско-Патриотическое и экологическое воспитание	март
10	Круглый стол «22 апреля - Международный день Земли»	Экологическое воспитание	апрель
11	Час общения «3 мая - Всемирный день Солнца»	Экологическое воспитание	май

## Воспитательное мероприятие

### «Мой любимый Крым»

**Цель:** расширение и систематизация знаний о родном крае, формирование экологической и лингвистической грамотности учащихся.

#### **Обучающие задачи:**

- сформировать у учащихся представления об особенностях климата, животного и растительного мира Крыма
- Закрепить лексику по теме «Животные», «Растения», «Природа» на английском языке

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважительное и доброе отношение к природе Крыма
- воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать познавательный интерес и положительную мотивацию к дальнейшему изучению родного края
- Сформировать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, делать выводы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- усвоение знаний о природе родного края.

#### **Формы организации занятия:** групповые

**Тип занятия:** изучение нового материала о природе Крыма, закрепление ранее выученных иностранных слов по теме «Природа».

**Используемые формы и методы:** беседы, игры, песни, практические задания.

**Термины и понятия:** Крымский полуостров: климат и ландшафт, флора и фауна.

**Материально-техническая база:** интерактивная доска, компьютер, принтер, проектор.

**Дидактическое обеспечение:** раздаточный материал, карточки с картинками; рабочие тетради.

### *Структура и содержание занятия*

**Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

- Добрый день, ребята. Давайте поприветствуем друг друга на английском.

- Дети, послушайте песню про Крым. Какие эмоции она вызывает у вас?

Хорошо ли вы знакомы с родным краем? Хотелось бы вам узнать больше информации о нашем полуострове?

#### **2. Вступительная беседа.**

**Цель нашего занятия:** расширить знания и представления о природе родного края, особенностях климата и уникальных объектах.

Многие из вас родились в Крыму и ваше детство проходит в таком необыкновенном месте с уникальным климатом, удивительным природным разнообразием (целебные источники, чистый воздух, морская вода, лекарственные травы и многое другое).

Знаете ли вы, как будет звучать слово Крым по-английски?

1. На охоту вышла С, мыши лапы уноси, чтоб сегодня на обед не достаться кошке Cat. – С

2. Почему идет молва берегитесь букву R, Я открою вам секрет нет противней крысы Rat – R

3. С буквой I мы так похожи, I и я одно и то же, мы не плачем, не хандрим, если есть пломбир Ice-cream – I

4. Буква M для обезьянки, для веселой шустрой Monkey, угощенья ждет она-melon-дыня ей нужна – M

5. Буква E белей, чем снег, с E берет начало Egg, Egg высидивает квочка, тут конец the End и точка. – E

6. В нашу дверь стучатся- кто там? Буква А и осень Autumn, каждому, чтоб грустным не был – дарят яблоко an apple – А.

Итак, Крым по-английски будет Crimea!

### 3. Объяснение нового материала.

У каждого, кто посещает Крымский полуостров, навсегда остаётся незабываемое впечатление о нём, а сколько неразгаданных тайн и чудес хранит эта фантастическая земля! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по Крыму. Вы готовы?

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Климат – континентальный (умеренно теплый), на юге – средиземноморский (мягкий климат). Ребята, знаете ли вы что этому способствует?

- Ответы учащихся.

Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые, постепенно переходят в высокие горы. Именно горы защищают большую часть полуострова от холодных ветров, а теплое море регулирует климат.

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими.

Самая высокая горная вершина - Роман-Кош. Высота горы 1545 м.

Как называется самая высокая гора в мире? (Назовите слово по-английски)

- Учащиеся дают ответы.

(Эверест, высота ее 8900 м, она находится на границе меду Непалом и Китаем).

Эверест превышает высоту нашей горы почти в 6 раз.

Также стоит отметить, что наиболее известные горы Крыма: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг, Аю-Даг (Медведь-гора) и другие. Видели ли Медведь-гору? Знаете ли вы легенду, согласно которой образовалась эта гора? Верите ли вы в легенды?

- Древняя легенда о Медведь-горе рассказывает о том, что горные медведи, совершающие набеги на людей равнины, однажды нашли на берегу среди обломков корабля маленькую девочку и взяли ее на воспитание. Звери просто души в ней не чаяли, ведь она выросла очень красивой, и особенно удивительным у нее был голос. Грозная стая хищников могла с утра до вечера слушать ее пение.

И вот однажды, когда медведей не было дома, море прибило к ногам девушки лодку с прекрасным юношей. Он бежал от разбойников, в рабстве у которых пробыл много лет, однако голод, жажда и постоянные удары о скалы сильно измотали его и лишили последних сил. Красавица своей заботой сумела вернуть парня к жизни.

Эти двое настолько полюбили друг друга, что вскоре решили сбежать с медвежьего логова вместе. Когда звери вернулись в горы и не обнаружили там своей воспитанницы, разъяренный старый вожак припал к воде и стал ее неистово хлебать. Его примеру последовала вся стая. Медведи решили притянуть уплывающую лодку влюбленных к берегу. Им удалось это сделать, но молодые люди просили отпустить их на свободу. Медведи исполнили их волю. И вот уже тысячи лет лежит медведь на берегу, всматриваясь в даль и тоскуя по той, которая навсегда его бросила.

- Ребята, часто ли бываете у моря? Хорошо ли умеете плавать (Ответы учащихся). Давайте отправимся с вами на дно моря и рассмотрим морских обитателей и назовем их по-английски. Ребята выполняют задание на внимательность (поиск отличий между несколькими изображениями). На каком море нашего полуострова вы были в последний раз?

- Задумывались ли вы над тем, почему море назвали Черным и Азовским?

- Ответы учащихся.

- По версии гидрологов, море называется Черным потому, что любые металлические предметы, опущенные на большую глубину, поднимаются на поверхность почерневшими. Причина - сероводород, которым насыщена

черноморская вода на глубине более 200 м. Все дело в том, что вода там перемешивается плохо, и на дне накапливается сероводород (продукт жизнедеятельности бактерий, которые в большом количестве обитают в глубине).

- Азовское море появилось близ города Азов (В низовьях Дона Ростовская область). Люди заселявшие данные земли решили назвать море Азовским. Самое мелкое море в мире: глубина не превышает 13,5 метров, средняя глубина около 7,4 м.

- В чем еще уникальность Крыма?

В Крыму произрастают 107 видов растений, которые нигде в мире больше не встречаются.

На территории Крыма протекает 257 рек (назовите слов «река» по-английски), также тут находится около 50 соленых озер (назовите слов «озеро» по-английски).

- Знаете ли вы, как выглядит причудливый калейдоскоп разноцветных красок крымской флоры? Приходилось ли вам наблюдать, как зацветают первые весенние цветы? Многие из них являются эндемиками. Эндемики - представители живой природы, встречающиеся в строго определенном регионе и более нигде. Хотя размеры Крымского полуострова относительно скромны, эндемичных видов тут много – как в растительном, так и в животном мире.

- Среди самых популярных эндемичных растений можно перечислить следующие: прострел крымский, цикламен Кузнецова, крымский подснежник, эдельвейс, крокус (шафран), астрагал, пион крымский и другие. Кроме растений, в регионе водятся и эндемичные животные: бабочка бархатница черноморская, крымская жужелица, куница каменная крымская, лисица горная крымская, бурозубка крымская, крымская скальная ящерица, крымский геккон, кузнечик лесолубка Ретовского, крымский скорпион, костогрыз крымский, пищуха крымская черная и другие.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «**Истинно - ложно**» (True/False).

У вас на столах есть карточки красного и зелёного цвета. Красная – правило неверное, зелёная – правило верное.

- Ветки не ломать, деревья не качать, ни травинку, не листок зря не рвать.

- В лесу можно мусорить.

- Нельзя разорять птичьи гнёзда.

- Можно прогнать из леса всех животных и насекомых.

- Разожгли костёр – не тушите.

- Нужно беречь и охранять лес!

- Подкармливать животных в зимнее время года

- Можно разорять муравейники.

Молодцы, ребята, я уверена, что вы не только знаете правила поведения в лесу, но и будете их выполнять. Соблюдая верные правила, мы надолго сбережём красоту нашего края!

#### **4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)**

Поделитесь своими воспоминаниями и впечатлениями от посещения достопримечательностей Крыма.

Ребята показывают фотографии и отвечают на вопросы педагога:

1. В каких городах полуострова вы побывали? С кем вы туда ездили?
2. В какое время года вы там были?
3. Что интересного вы там увидели?
4. Какие растения / каких животных вы встретили по пути следования?
5. Какие уголки нашего полуострова вы бы еще хотели посетить?

#### **5. Итоговый этап**

- Ребята, занятие подходит к концу.
- Что нового узнали на занятии?
- Чему научились?
- Понравилось ли вам наше занятие?

*Ответы детей*

Спасибо всем за работу! До свидания!



## Открытое занятие

### «Дикие животные и их особенности»

**Цель:** расширение и систематизация знаний о животных дикой природы, формирование экологической и лингвистической грамотности учащихся.

#### Обучающие задачи:

- сформировать у учащихся представления о диких животных и их особенностях
- отработать использование глаголов движения «run», «jump», «fly», «swim»

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и доброе отношение к животным,
- сформировать положительную мотивацию к дальнейшему изучению и постижению окружающего мира.

#### Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира
- Сформировать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде

#### Ожидаемые результаты:

- усвоение знаний о диких животных (основные факты: цвет, место проживания, их навыки)

**Формы организации занятия:** групповые

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Используемые формы и методы:** беседы, тематические игры, практические задания.

**Термины и понятия:** Дикие животные (lion, tiger, giraffe, bear, crocodile)

**Материально-техническая база:** интерактивная доска, компьютер, принтер.

**Дидактическое обеспечение:** раздаточный материал, карточки с картинками; рабочие тетради.

### *Структура и содержание занятия*

**Ход занятия:**

## **2. Организационный момент.**

- Добрый день, ребята. Давайте поприветствуем друг друга на английском и поинтересуемся вашими делами.

- Дети, послушайте эти короткие песни, чтобы вспомнить, как правильно здороваться и задавать вопрос друг другу на английском

Учащиеся смотрят короткие ролики и подпевают. Далее задают друг другу вопросы и отвечают на них.

- How are you today?
- Are you hungry? Are you sleepy?
- Are you sad?
- Are you angry?

- Далее работаем в прописях (Изучаем новую букву алфавита Gg)

- Делаем зарядку для рук и глаз (выполняем движения по команде)

## **2. Вступительная беседа.**

- Ребята, живая природа - это удивительный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным. Их роль в биосфере огромна. Животный мир является одним из основных компонентов природной среды и относится к нему надо бережно и с любовью. Каких диких животных вы знаете, и чем они отличаются от домашних?

## **3. Объяснение нового материала.**

- Давайте разгадаем загадки

1. Рост его почти 6 метров, любит климат жарких стран, всем известен на планете этот с рожками гигант. С длинной шеей, золотистый, любит листья и траву. Может бегать очень быстро, даже прыгать в высоту (Жираф)

**Жираф по-английски Giraffe. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.**

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что на сегодняшний день жираф считается самым высоким животным, при этом они достаточно массивные. Могут весить до 1200

килограммов, а их высота составляет около 6 метров (2-х этажный дом), при этом 1/3 длины тела составляет шея. Конечно же, обитают они в Африке.

2. Бурый зверь, большой, мохнатый, у него четыре лапы, важно по лесу он ходит, в речке рыбу ловко ловит, мед, малину очень любит, но его боятся люди.

(Бурый медведь)

**Бурый медведь по-английски Brown bear. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.**

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что бурый медведь — один из самых крупных наземных хищников. Тело животного мощное. Бурые медведи распространены во всех частях света, кроме Австралии и Антарктиды.

3. Носит дикий зверь мех белый, рыбу ловит он умело. Жира слой на нем приличный, но зато ему привычно жить среди холода и люда. Там, где круглый год зима. (Полярный медведь)

**Полярный медведь по-английски Polar bear. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.**

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что полярный медведь – самое крупное наземное млекопитающее. Вес взрослого медведя составляет примерно 700-800 кг. Проживают они на Северном полюсе.

4. Он большой, с огромной пастью, очень грозный и зубастый. Тихо плавает в реке, важно ходит по земле. В иле прячется он часто, находиться с ним опасно.

Его лучше не дразнить – может взять и укусить. (Крокодил)

**Крокодил по-английски Crocodile. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.**

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что крокодил – самая крупная рептилия в мире. В переводе из греческого языка, крокодил означает «галечный червь», что связано со сходством его чешуи с мелкими камешками в виде гальки. Семейство

крокодилов встречается везде, за исключением территории Европы и Антарктиды, отдавая предпочтение тропикам и субтропикам. По силе укуса, ни одно животное, обитающее на Планете, не может сравниться с крокодилами.

5. Ходит гордо, величаво, у него на это право – он ведь царь среди зверей. Восхищает всех людей золотистой гривой, внешностью красивой. Может громко он рычать. Всех в округе напугать. (Лев)

**Лев по-английски Lion. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.**

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что лев – один из самых грозных наземных хищников нашей планеты, крупнейший представитель семейства кошачьих. В отличие от большинства диких кошек, львы редко живут поодиночке, а собираются в стаи. Проживают в Африке.

6. Огромный, усатый, дикий кот полосатый. Пушистый и зубастый - хищник очень опасный. Ходит грациозно, рычать умеет грозно, в джунглях обитает, на всех там нападает. (Тигр)

**Тигр по-английски Tiger. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.**

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что у тигров прекрасно развиты органы чувств и зрение, поэтому чаще на охоту выходят в темное время суток.

Обитают они в Индии, Бутане, Пакистане, Непале, Бангладеше, Мьянме. Увидеть их можно в джунглях, сухой саванне.

#### **4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)**

- Сегодня на занятии мы с вами узнали о некоторых животных дикой природы. Кого из них вы видели в зоопарке? Что особенного вы заметили? Все ли животные умеют быстро бегать, прыгать, летать или плавать?

Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы.

-Can tigers swim/run/jump/fly? (Умеют ли тигры плавать/бегать/прыгать/летать?)

- Can lions swim/run/jump/fly?
- Can crocodiles swim/run/jump/fly?
- Can bears swim/run/jump/fly?
- Can giraffes swim/run/jump/fly?
- Спасибо за ответы. Я вижу, что тему вы усвоили.

### **5. Итоговый этап**

- Ребята, занятие подходит к концу.
- Что нового узнали на занятии?
- Чему научились?
- Понравилось ли вам наше занятие?

### ***Ответы детей***

Спасибо всем за работу! До свидания!